МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила:  учитель первой категории, руководитель предметно-цикловой комиссии математиков и информатиков гимназии имени Ф.К.Салманова  Г.А. Шиховцова  Наставник:  Учитель высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии имени Ф.К.Салманова А.В.Ходунова |

Сургут – 2022

Оглавление

[Обоснование проекта 3](#_Toc101376505)

[Актуальность темы 4](#_Toc101376506)

[Цели и задачи проекта 5](#_Toc101376507)

[Гипотеза: 5](#_Toc101376508)

[Основные ожидаемые результаты проекта 5](#_Toc101376509)

[Ресурсное обеспечение проекта 6](#_Toc101376510)

[Практическая деятельность 8](#_Toc101376511)

[Риски: 11](#_Toc101376512)

[Результаты 12](#_Toc101376513)

[Список использованной литературы 13](#_Toc101376514)

[Приложение 1 14](#_Toc101376515)

[Приложение 2 16](#_Toc101376516)

# Обоснование проекта

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности. В новых образовательных стандартах большое внимание уделяется исследовательской и проектной работе учащихся, что требует от педагогов владения методами и приемы организации такой работы. Особенно это актуально для педагогов среднего общего образования, ведь их ученики выполняют свой индивидуальный проект.

Потребности организаций образования в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

* профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов
* происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
* образовательные учреждения ощущают постоянную конкуренцию, требующую повышения качества предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

Существующие тенденции в развитии образования во многом связываются с готовностью педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, его стремлением к профессиональному совершенствованию, росту и развитию.

В основе профессионального совершенствования и роста лежит принцип саморазвития, определяющий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Изучение профессионального и личностного саморазвития требует анализа его источников, что выводит нас на внешние и внутренние факторы развития, систему мотивации. Мотивы образуют движущую силу человеческой активности, определяют характер деятельности, направляют поведение человека к реализации поставленных целей и задач. Как показывают исследования, успех профессионального обучения на 80% зависит от его подготовки (выбор формы обучения, тренера, создания мотивации у будущих участников к обучению) и только на 20% - от способностей самих обучающихся. Служба персонала или непосредственный руководитель должны уделить особенное внимание созданию соответствующего отношения к планируемому обучению: сотрудники должны иметь позитивную мотивацию.

В нынешних реалиях к педагогу предъявляется требование уметь организовать и сопровождать исследовательские и проектные работы учащихся. Эта работа обусловлена федеральным государственным образовательным стандартом: каждый ученик средней школы должен выполнить индивидуальный проект. Также существует большое количество научно-практических конференций, участие в которых приносит большое количество бонусов как для учащихся, так и для их педагогов. В настоящее время некоторые педагоги гимназии успешно владеют приемами и методами организации такой работы, успешно готовят детей к конференциям и конкурсам, таким как «Шаг в будущее», «Первые шаги в нано мир», «Научно-практическая конференция имени Менделеева», «Леонардо» и др. Однако, педагоги предметно-цикловой комиссии учителей математики и информатики не в полной мере реализуют свой потенциал.

**Проблемы, решению которых способствует данный проект:**

* инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
* недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ, конкретно программа «Индивидуальный проект учащегося»;
* отсутствие системности подготовки педагогических кадров;
* низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
* отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
* низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
* невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

# Актуальность темы

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

# Цели и задачи проекта

**Цель проекта:** разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов в области исследовательской и проектной культуры общеобразовательной средней школы.

**Объект исследования:** управление педагогическим персоналом в гимназии.

**Предмет исследования:** управление профессиональным развитием педагога в гимназии на уровне руководителя предметно-цикловой комиссии по научно-методической работе, в частности, в области проектных и исследовательских компетенций.

**Задачи:**  
1. Наладить сбор и систематизацию материала о наиболее типичных профессиональных затруднениях учителей математики и информатики при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

2. В системе работы предметно-цикловой комиссии предусмотреть коррекционные мероприятия по преодолению профессиональных затруднений учителей.

3. Разработать и реализовать обучающие программы по освоению проектных и исследовательских компетенций.

4. Включить наиболее квалифицированных педагогов в проведение мастер-классов, семинаров, консультаций для коллег.

# Гипотеза:

Управление профессиональным развитием педагога будет эффективным, если реализовать программу, предусматривающую создание следующих условий:

* руководителем школы инициируется процесс поиска личностных смыслов в профессиональной деятельности педагогов;
* осуществляется опора на внешнюю и внутреннюю мотивацию;
* реализуется технология согласования целей участников образовательного процесса;
* у педагогов формируются механизмы самоуправления собственной педагогической деятельностью;
* осуществляется включение педагогов в инновационную деятельность, способствующую саморазвитию педагога.

Создание данных условий обеспечит положительную динамику профессионального роста педагога и будет способствовать его самореализации в профессиональной сфере.

# Основные ожидаемые результаты проекта

Реализация программы профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования. Она обеспечит:

1. создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
2. развитие банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации;
3. оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
4. создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
5. приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (конкурентоспособность);
6. создание экспериментальных лабораторий, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
7. осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников;
8. совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию

Это, в свою очередь обеспечит:

1. профессиональный рост учителя;
2. профессиональную и личностную самореализацию педагога;
3. удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
4. мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
5. проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
6. повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

# Ресурсное обеспечение проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нормативно-правовое | 1.Программа развития ОУ на 2022 год  2. Проект «Управленческая поддержка профессионального развития педагогов»  3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя  4. Стандарт профессионала, разработанный в рамках проекта |
| 2.Кадровое | 1.Повышение квалификации управляющих кадров ОУ с целью обеспечения качественного внедрения инновационного проекта.  2.Прохождение педагогами курсовой подготовки для обеспечения их подготовленности к реализации проекта. |
| 3.Мотивационное | 1.Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат.  2. Награждение учителей грамотами и наградами за высокое качество обучение и воспитание, обусловленное работой в режиме инноваций.  3.Публикации в СМИ о достижениях педагогов.  4.Выдвижение учителей на участие в конкурсах |
| 4.Материально-техническое | 1.Обеспеченность научно-методической литературой.  2.Наличие компьютерных классов.  3.Приобретение новых учебно-методических комплексов. |

# Практическая деятельность

**План проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы**  **(действия)** | **Ожидаемые результаты** | **Сроки начала**  **и окончания**  **и окончания** | **Исполнители** |
| 1. Наладить сбор и систематизацию материала о наиболее типичных профессиональных затруднениях учителей математики и информатики при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся | 1.1. Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной):   * анкетирование «Изучение трудностей в подготовке исследовательских и проектных работ» * индивидуальные беседы, консультации   1.2. Создание электронного справочника «Кто что знает и умеет»  1.3. Создание «карты знаний» или «дерева знаний», то есть электронного справочника всех баз данных организации образования с указанием содержащейся в них информации. | Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях  Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности мастерства учителя в области исследовательской и проектной работы с обучающимися;  Доступность банков информации о накопленном педагогическом опыте и достижениях педагогической науки. | май 2022 г. | Руководитель ПЦК |
| 2. В системе работы предметно-цикловой комиссии предусмотреть коррекционные мероприятия по преодолению профессиональных затруднений учителей. | 2.1. Выработать механизм сопровождения профессионального развития педагогов (модели сопровождения); | Повышение педагогической компетентности учителей | Сентябрь, 2022 | Руководитель ПЦК |
| 2.2. Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.  2.3. Организация обучения педагогов:   * Семинар «Индивидуальная проектная работа учащихся 10-11 классов» * Тренинги «Участие в научно-практических конференциях» * Мастер-класс «Как помочь ученику занять призовое место на научно-практической конференции» * Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград. | Повышение мотивации, вариативности работы педагогов  Коррекция профессиональных затруднений педагогов, программа обучающего семинара. | Сентябрь, 2022  По графику | Педагоги математики и информатики  Зам. директора по УВР, творческие группы учителей, руководитель ПЦК, учителя, подготовившие призеров НПК |
| 3.Разработать и реализовать обучающие программы по освоению проектных и исследовательских компетенций. | 3.1. Формирование  творческих групп учителей по разработке обучающих программ по освоению проектных и исследовательских компетенций. | Обучающие программы | Декабрь 2022 | Руководитель ПЦК |
| 3.2. Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям | Повышение уровня педагогических компетенций | По графику | Зам. директора по УВР |
| 3.3. Адаптация и внедрение в УВП известных педагогических новшеств (технологий, методов, методик, приемов) | Ежеквартальная регистрация инноваций |  | Педагоги гимназии, информационно-аналитическая группа. |
| 3.4. Коррекция обнаруженных затруднений и проблем | Совершенствование работы учителя | постоянно | Творческая группа |
| 4. Включить наиболее квалифицированных педагогов в проведение мастер-классов, семинаров, консультаций для коллег. | Организация площадок «демонстрации» продуктивности проектов учителя в виде методических конкурсов, творческих смотров, фестивалей, совместных выставок учителей и учащихся, презентаций и др. | Повышение и совершенствование педагогического мастерства. | Октябрь-ноябрь 2022 | Администрация, педагоги гимназии |

# Риски:

1.Пассивное участие педагогов в проекте.

2.Недостаток времени для проведения семинаров, тренингов, индивидуальных консультаций.

3. Недостаточная готовность педагогов, успешно владеющих приемами организации проектной и исследовательской деятельности к участию в проекте (в силу отсутствия мотивации).

**Пути преодоления рисков:**

1. Создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности педагогов посредством моральных и материальных стимулов.

2. Грамотное создание годового плана гимназии, ознакомление педагогов.

3. Разработка методических мероприятий с целью вовлечения педагогов к реализации задач проекта.

4. Материально-техническое обеспечение проекта.

5. Взаимодействие с социальными партнерами, привлечение педагогов из других организаций

# Результаты

Данный проект хорошо отображает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе, в частности, развитии компетенций организации научно-исследовательской работы школьников. В результате данного управленческого проекта планируется разработать, апробировать и внедрить модель управления профессиональным развитием педагогов в области исследовательской и проектной культуры общеобразовательной средней школы, что поможет добиться следующих показателей:

* 1. Будет создана система непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
  2. Создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации;
  3. Педагоги предметно-цикловой комиссии математиков и информатиков посетят курсовую подготовку по исследовательскому направлению;
  4. Педагоги посетят семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, смогут сами транслировать свой опыт;
  5. К весне 2023 года каждый педагог ПЦК будет являться научным руководителем как минимум одного исследовательского проекта;
  6. Весной 2023 года педагогами ПЦК будет представлено как минимум 5 научно-исследовательских работ на гимназическом конкурсе «Светочи России». В результате управленческих решений будет занято как минимум одно призовое место.
  7. Будет создана творческая атмосфера, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств.

# Список использованной литературы

1. Психология и педагогика. Учебное пособие/под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. – М: Изд-во «Совершенство»,1998.

2. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы.М.1997.

3. Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е. Методология 12-летнего образования. Алматы, «Fылым»,2003.

4. А.Баркер. Как еще лучше управлять людьми. М.2002.

5. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М: Центр «Педагогический поиск», 2000.

6. Драчева Е.Л., Селезнев П.С. Эффективная информация и управление знаниями внутри организации // Менеджмент в России и за рубежом №6 2004.

7. Черников К. Что такое «управление знаниями»// Носорог. №12. 1999.

8.Сарайкина М.Н. Технология использования рефлексивного подхода в работе с педкадрами.// Завуч. Управление современной школой.№1. 2007.

# Приложение 1

**Модель программы самообразования учителя**

(примерная структура опыта работы)

**I Информационный раздел**

1.Тема опыта (наименование опыта).

Должно соответствовать следующим требованиям:

* отражение в формулировке связи «результат - средство» (или «средство-результат», «средство-процесс»);
* конкретность формулировки;
* корректное использование педагогических и психологических терминов;
* отсутствие «глобализма».

2.Условия возникновения, становления опыта.

3.Обоснование актуальности и перспективности опыта, его практической значимости для повышения качества УВП:

* В какой мере данный опыт способствует решению задач, поставленных перед школой.
* Какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, решаются на данном опыте.

4.Ведущая педагогическая идея опыта - центральная основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Некоторые идеи педагогов – новаторов: идея опережения, идея сотрудничества на основе взаимного доверия и уважения, идея укрупненного «крупноблочного» изучения материала и др.

5. Теоретическая база.

Здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

**II Технология опыта –**система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, методы, приемы обучения, воспитания.

1. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности.

Представление конечного результата.

1. Организация УВП. Способ включения учащихся в учебную деятельность, его анализ
2. Содержание образования. Обоснование причин изменений в содержании образования. Описание приемов изменения содержания образования. Соответствие содержания поставленным целям и задачам.
3. Формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

**III Результативность**

В этом разделе необходимо показать связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности учителя и учащихся. Результат лучше оформить в виде сравнительных диаграмм и таблиц.

# Приложение 2

**СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛА**

№

**Характеристики профессионала**

**критерии оценки**

**индикаторы**

**1.**

Строит собственную педагогическую деятельность на основе профессиональных ценностей, понимания социокультурного смысла профессии.

осознает миссию и предназначение профессии;

формулирует предназначение профессии в соответствии с социальными ориентирами;

ставит цели своей деятельности в соответствии с этим предназначением;

стиль поведения и способы действий педагога соответствуют профессиональным ценностям и нормам.

**2.**

Владеет педагогическими способами действия, управляет собственной профессиональной деятельностью.

владеет способами проектирования образовательного пространства и сопровождения развития ребенка;

строит новую образовательную практику;

способен проектировать, исследовать, программировать собственную деятельность.

является субъектом своего профессионального образования.

прослеживается соответствие целей, способов и результатов деятельности;

появляются образовательные эффекты: ценностные установки, компетентности;

преобразует предметное содержание как событийное и ситуативное;

включает детей в деятельность по целеполаганию, в выработку смыслов и норм, планирование и осуществление действий, рефлексию;

определяет свои профессиональные дефициты, связывая их с отсутствием тех или иных собственных способностей, ставит образовательные задачи и программирует собственные действия для решения этих задач.

**3.**

Предъявляет собственную профессиональную позицию.

способен строить инновационную практику и позиционировать в социуме как педагог.

концепция собственной деятельности;

имеет авторские программы, разработки, собственные проекты;

участвует в конкурсах, проводит мастер-классы;

дети проявляют себя как субъекты деятельности, в которую включены, способны контролировать, оценивать и предъявлять результаты своих действий, у них формируется положительная Я-концепция.